

〈調査報告〉

2007年度
体育実技履修に関する学生アンケート調査報告

札幌大学 共通科目センター 体育部会

目 次		
章・節	内 容	ページ
1. 1.	はじめに (序文)	215
1. 2.	本調査の概要	215
	1. 目的	215
	2. 対象	215
	3. 方法	215
	4. 調査の時期	216
	5. 対象数, 回収数, 回収率	216
	6. 体育部会について (名称, 代表者, メンバー, 使命)	217
2. 1.	回答者の構成, 特徴	217
2. 2.	結果: 履修する理由	219
	1. 回答者全体	219
	2. 履修者全体	220
	2. 1. 履修者・男性	221
	2. 2. 履修者・女性	222
	3. 非履修者全体	223

3. 1.	非履修者・男性	224
3. 2.	非履修者・女性	225
2. 3.	結果：履修しない理由	226
1.	回答者全体	226
2.	履修者全体	227
2. 1.	履修者・男性	228
2. 2.	履修者・女性	229
3.	非履修者全体	230
3. 1.	非履修者・男性	231
3. 2.	非履修者・女性	232
2. 4.	結果：履修したい種目	233
1.	回答者全体	233
2.	履修者全体	234
2. 1.	履修者・男性	235
2. 2.	履修者・女性	236
3.	非履修者全体	237
3. 1.	非履修者・男性	238
3. 2.	非履修者・女性	239
2. 5.	結果：自由記述	240
3. 1.	結果の要約	243
1.	履修する理由	243
2.	履修しない理由	244
3.	履修したい種目	245
3. 2.	謝辞	246
附録	調査票	247

1. 1. はじめに

本学の体育実技は1994年度まで必修科目であったが、翌年の95年度からは選択科目になった。その結果、95年度履修者数はそれまでの約6割に減少した。その後、年々履修者数が減少の一途をたどり、本学が創立40周年を迎えた本年度には必修科目であった当初の3割をきるという現状にある。

近年、青少年の体力低下が叫ばれ、文部科学省や厚生労働省からも発表されているとおり、社会的に青少年の体力維持・向上に取り組もうとする方向にある。こうした社会情勢に鑑みると、現在本学の体育実技履修者の激減は憂慮されるべき事態であると判断される。

学生たちの体育実技離れの原因はどこにあるのか。我われは学生にたいする意識調査の必要性を感じ、体育・スポーツ分野の教育サービスの向上に向けた改善を行うための基礎資料とするため、本調査を企画した。

なお、実施にあたっては共通科目センター総会の承認を得、全学部の協力を仰ぎ、漸く今回の「体育実技履修に関する学生アンケート調査」の実施にこぎつけることができた。事前の調整や配布は、各学部共通科目センター運営委員の先生方にご尽力いただいた。暖かいご理解とご協力を賜った諸氏にたいし、深く感謝申し上げる次第である。

1. 2. 本調査の概要

1. 2. 1. 目的

本調査の目的は以下の3点である。

- ①本学体育実技科目履修の現状を把握すること。
- ②本学体育実技を「履修する／履修しない」理由の傾向を把握すること。
- ③本学体育実技において「履修したい種目」、すなわちニーズを把握すること。

1. 2. 2. 対象

調査対象は札幌大学、札幌大学女子短期大学部に所属する学生2,233人である。

1. 2. 3. 方法

札幌大学所属学部学生には、各学部の所属教員に調査票の配布を依頼した。その際、学年の構成を配布の構成に可能な限り反映させていただくよう配慮を求めた。

札幌大学女子短期大学部学生には、所属教員に所属学生全員に対する配布を依頼した。

結果としてサンプルは母集団を代表しないことが明らかであったため、統計的有意差検定は行わなかった。

調査項目は、「履修する理由」20項目と「履修しない理由」26項目については「1. 当てはまる」、「2. やや当てはまる」、「3. あまり当てはまらない」、「4. 当てはまらない」の四件法で、「履修したい種目」18項目について「1. 履修したい」、「2. やや履修したい」、「3. あまり履修したくない」、「4. 履修したくない」の四件法で聞いた。

また、「履修する理由」、「履修しない理由」、「履修したい種目」それぞれに「その他」を追加した21項目、27項目、19項目に「重要度・優先順位」を1位から5位までつけてもらった。

分析に際しては「履修者であるか否か」と「性別」によって回答者をグルーピングし、各項目における回答傾向を探った。グループごとに一つ一つの項目について「度数」、「平均値」、「標準偏差」、そして「優先度・スコア」と「優先度・シェア」を算出し、結果に示した。

「優先度スコア」とは、「重要度・優先順位」において示された項目に対し、1位×5、2位×4、3位×3、4位×2、5位×1とした数を重要度得点とし、その重要度得点を当該グループ内で和したものである。「優先度シェア」とは、当該項目が「優先度スコア」の総和のうちに占める割合をパーセントで示したものである。こうして加工すれば、グループの規模の大小に関わらず回答傾向を比較することができる。

1. 2. 4. 調査の時期

平成19年11月25日（配布）から同年12月17日（回収）の約3週間。

1. 2. 5. 対象数, 回収数, 回収率

[表1. 2. 5. 対象数, 回収数, 回収率]

学部	学生数	配布部数	配布構成比	回収数	回収率	回収構成比
経済学部	1,262	477	21 %	189	40 %	19 %
外国語学部	626	237	11 %	80	34 %	8 %
経営学部	1,400	529	24 %	223	42 %	22 %
法 学 部	1,021	385	17 %	116	30 %	12 %
文化学部	983	371	17 %	254	68 %	25 %
短大・経営	104	104	5 %	87	84 %	9 %
短大・英文	129	129	6 %	58	45 %	6 %
計	5,525	2,232	100 %	1,007	45 %	100 %

1. 2. 6. 共通科目センター体育部会について

1. 2. 6. 1. 経緯

以前は体育教員会議として開催していたが、本年度に共通科目センター総会において正式に「体育部会」として会議体が承認された。

1. 2. 6. 2. 構成

代表者	久保田 敏夫 (経営学部)	
メンバー	倉島 武徳 (法学部), 米田 浩 (経済学部)	
	瀧元 誠樹 (文化学部), 増田 敦 (文化学部)	
	金 誠 (文化学部), 東原 文郎 (文化学部)	以上7名

1. 2. 6. 3. 使命

本学学生の体力維持・向上に向けて、正課体育のカリキュラム・授業内容・実施種目等について検討し、改善する。本調査はその使命を果たすための基礎資料となる。

2. 1. 回答者の構成, 特徴

下表2.1.とともに母数, 配布数, 回収数, 回収率等を示した表1.2.5.を参照されたい。結果として, 学年を踏まえたサンプリングには失敗しており, 調査の結果がそのまま本学学生を代表するとは言い難い。

しかしながら, 後でも示されるとおり, 性別と履修者/非履修者で構成されるグループ間で回答傾向に顕著な差が見られた。こうした差は, 学生個人の心理的な性向や, 自由選択における行為選択に基づくもので, 学年を問うものではないと考えられる。したがって, 体育実技履修者減少の背景を考察したり新種目設置による履修者増加を企図したりするには十分な材料となりうると判断された。

[表 2. 1. 回答者の構成, 特徴]

度数

学部	07 年度履修	学年				合計		
		1	2	3	4			
経済	非履修者	性別	男性	1	111	10	14	136
			女性	1	9	5		15
		合計		2	120	15	14	151
	履修者	性別	男性	4	25	3		32
			女性		3			3
		合計		4	28	3		35
外国語	非履修者	性別	男性	19				19
			女性	21				21
		合計		40				40
	履修者	性別	男性	18				18
			女性	22				22
		合計		40				40
経営	非履修者	性別	男性	109	14	2		125
			女性	23	3	4		30
		合計		132	17	6		155
	履修者	性別	男性	36	3			39
			女性	19	1			20
		合計		55	4			59
法	非履修者	性別	男性	11	34	28	19	92
			女性	4		6	2	12
		合計		15	34	34	21	104
	履修者	性別	男性		5	3	1	9
		合計			5	3	1	9
	文化	非履修者	性別	男性	25	31	29	26
			女性	14	29	28	24	95
		合計		39	60	57	50	206
履修者		性別	男性	22	6	4	1	33
			女性	7	1	2		10
		合計		29	7	6	1	43
短・経	非履修者	性別	女性	35	39			74
		合計		35	39			74
	履修者	性別	女性	9	2			11
		合計		9	2			11
短・英	非履修者	性別	女性	32	23			55
		合計		32	23			55
	履修者	性別	女性		1			1
		合計			1			1

2. 2. 結果：履修する理由

2. 2. 1. 回答者全体

[表 2. 2. 1. 履修する理由；回答者全体]

	度数	平均値	標準偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q2_1：健康を維持したい，健康になりたいから	961	2.08	1.01	1201	11.3%
Q2_2：体力を維持したい，体力を向上させたいから	958	1.96	0.98	1249	11.8%
Q2_3：もっとスポーツがうまくなりたいから	956	2.35	1.07	511	4.8%
Q2_4：体重を減らしたいから	957	2.66	1.11	465	4.4%
Q2_5：現在の体型を維持する，もしくは理想の体型になるため	951	2.51	1.08	428	4.0%
Q2_6：気晴らし（ストレス解消）のため	957	1.97	1.00	942	8.9%
Q2_7：からだを動かすことが好きだから	958	1.90	1.04	1072	10.1%
Q2_8：いろいろな人と出会えるから	956	2.55	1.05	285	2.7%
Q2_9：他に履修したい授業（講義）がなかったから	952	2.94	1.02	174	1.6%
Q2_10：授業と授業の間に空き時間ができてしまうので，つなぎとして	954	3.03	1.02	170	1.6%
Q2_11：医師にすすめられたから	952	3.59	0.77	49	0.5%
Q2_12：運動やスポーツをするのが楽しいから	956	1.86	1.02	1271	12.0%
Q2_13：運動やスポーツが好きだから	957	1.88	1.03	1052	9.9%
Q2_14：友人や仲間といっしょにいたいから	953	2.43	1.06	311	2.9%
Q2_15：いつもやらないスポーツに触れてみたかったから	951	2.72	1.06	209	2.0%
Q2_16：将来このスポーツに関連する職業につきたいから	951	3.44	0.88	50	0.5%
Q2_17：教職免許状の取得に必要なだから	953	3.19	1.11	409	3.9%
Q2_18：他にスポーツをする機会がないから	956	2.63	1.14	475	4.5%
Q2_19：良い成績がとれそうだから	955	2.99	1.04	150	1.4%
Q2_20：担当教員が魅力的だから	919	3.23	0.93	79	0.7%
その他				35	0.3%
有効なケースの数（リストごと）	885				

2. 2. 2. 履修者全体

[表 2. 2. 2. 履修する理由；履修者全体]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q2_12：運動やスポーツをするのが楽しいから	199	1.37	0.68	403	17.0%
Q2_13：運動やスポーツが好きだから	199	1.39	0.70	365	15.4%
Q2_7：からだを動かすことが好きだから	199	1.36	0.70	300	12.7%
Q2_6：気晴らし（ストレス解消）のため	199	1.76	0.91	199	8.4%
Q2_17：教職免許状の取得に必要だから	199	2.78	1.31	188	7.9%
Q2_2：体力を維持したい，体力を向上させたいから	199	1.89	0.93	166	7.0%
Q2_1：健康を維持したい，健康になりたいから	199	2.10	0.96	163	6.9%
Q2_3：もっとスポーツがうまくなりたいから	199	1.98	0.98	125	5.3%
Q2_14：友人や仲間といっしょにいたいから	199	2.26	1.06	86	3.6%
Q2_18：他にスポーツをする機会がないから	199	2.71	1.14	75	3.2%
Q2_8：いろいろな人と出会えるから	199	2.32	1.03	73	3.1%
Q2_15：いつもやらないスポーツに触れてみたかったから	199	2.68	1.05	59	2.5%
Q2_4：体重を減らしたいから	198	2.75	1.04	49	2.1%
Q2_5：現在の体型を維持する，もしくは理想の体型になるため	197	2.62	1.05	32	1.4%
Q2_19：良い成績がとれそうだから	199	2.78	1.00	29	1.2%
Q2_16：将来このスポーツに関連する職業につきたいから	197	3.38	0.90	18	0.8%
Q2_9：他に履修したい授業（講義）がなかったから	197	3.22	0.94	13	0.5%
Q2_10：授業と授業の間に空き時間ができてしまうので，つなぎとして	199	3.34	0.93	13	0.5%
Q2_20：担当教員が魅力的だから	194	3.04	0.96	8	0.3%
Q2_11：医師にすすめられたから	199	3.76	0.61	2	0.1%
有効なケースの数（リストごと）	188				

2. 2. 2. 1. 履修者・男性

[表 2. 2. 2. 1. 履修する理由；履修者・男性]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q2_12：運動やスポーツをするのが楽しいから	129	1.25	0.55	285	18.2%
Q2_13：運動やスポーツが好きだから	129	1.26	0.58	247	15.8%
Q2_7：からだを動かすことが好きだから	129	1.26	0.55	192	12.3%
Q2_2：体力を維持したい，体力を向上させたいから	129	1.84	0.94	128	8.2%
Q2_1：健康を維持したい，健康になりたいから	129	2.02	1.00	124	7.9%
Q2_17：教職免許状の取得に必要なだから	129	2.74	1.30	123	7.9%
Q2_6：気晴らし（ストレス解消）のため	129	1.74	0.93	110	7.0%
Q2_3：もっとスポーツがうまくなりたいから	129	1.83	0.97	100	6.4%
Q2_14：友人や仲間といっしょにいたいから	129	2.22	1.11	50	3.2%
Q2_8：いろいろな人と出会えるから	129	2.30	1.02	40	2.6%
Q2_18：他にスポーツをする機会がないから	129	2.81	1.12	38	2.4%
Q2_15：いつもやらないスポーツに触れてみたかったから	129	2.65	1.04	32	2.0%
Q2_4：体重を減らしたいから	128	2.80	1.10	23	1.5%
Q2_5：現在の体型を維持する，もしくは理想の体型になるため	128	2.60	1.10	19	1.2%
Q2_16：将来このスポーツに関連する職業につきたいから	129	3.30	0.97	17	1.1%
Q2_19：良い成績がとれそうだから	129	2.65	1.02	14	0.9%
Q2_20：担当教員が魅力的だから	126	3.06	0.99	7	0.4%
Q2_9：他に履修したい授業（講義）がなかったから	128	3.18	0.96	6	0.4%
Q2_10：授業と授業の間に空き時間ができてしまうので，つなぎとして	129	3.33	0.91	6	0.4%
Q2_11：医師にすすめられたから	129	3.69	0.70	2	0.1%
その他				0	0.0%
有効なケースの数（リストごと）	123				

2. 2. 2. 履修者・女性

[表 2. 2. 2. 履修する理由；履修者・女性]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q2_13：運動やスポーツが好きだから	66	1.64	0.85	118	15.1%
Q2_12：運動やスポーツをするのが楽しいから	66	1.61	0.84	115	14.7%
Q2_7：からだを動かすことが好きだから	66	1.56	0.90	102	13.0%
Q2_6：気晴らし（ストレス解消）のため	66	1.74	0.85	87	11.1%
Q2_17：教職免許状の取得に必要だから	66	2.94	1.32	65	8.3%
Q2_1：健康を維持したい，健康になりたいから	66	2.24	0.88	39	5.0%
Q2_18：他にスポーツをする機会がないから	66	2.55	1.18	37	4.7%
Q2_14：友人や仲間といっしょにいたいから	66	2.32	0.95	36	4.6%
Q2_2：体力を維持したい，体力を向上させたいから	66	2.05	0.90	33	4.2%
Q2_8：いろいろな人と出会えるから	66	2.36	1.03	32	4.1%
Q2_4：体重を減らしたいから	66	2.62	0.92	26	3.3%
Q2_15：いつもやらないスポーツに触れてみたかったから	66	2.79	1.05	23	2.9%
Q2_3：もっとスポーツがうまくなりたいたから	66	2.32	0.95	20	2.6%
Q2_19：良い成績がとれそうだから	66	3.05	0.94	14	1.8%
Q2_5：現在の体型を維持する，もしくは理想の体型になるため	65	2.66	0.94	10	1.3%
その他				10	1.3%
Q2_9：他に履修したい授業（講義）がなかったから	65	3.28	0.93	7	0.9%
Q2_10：授業と授業の間に空き時間ができてしまうので，つなぎとして	66	3.36	0.97	7	0.9%
Q2_16：将来このスポーツに関連する職業につきたいから	64	3.55	0.78	1	0.1%
Q2_20：担当教員が魅力的だから	64	3.02	0.90	1	0.1%
Q2_11：医師にすすめられたから	66	3.88	0.37	0	0.0%
有効なケースの数（リストごと）	61				

2. 2. 3. 非履修者全体

[表 2. 2. 3. 履修する理由；非履修者全体]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q2_2：体力を維持したい，体力を向上させたいから	754	1.99	0.99	1076	13.1%
Q2_1：健康を維持したい，健康になりたいから	757	2.08	1.02	1037	12.7%
Q2_12：運動やスポーツをするのが楽しいから	752	1.99	1.06	868	10.6%
Q2_7：からだを動かすことが好きだから	754	2.04	1.07	772	9.4%
Q2_6：気晴らし（ストレス解消）のため	753	2.03	1.01	743	9.1%
Q2_13：運動やスポーツが好きだから	753	2.01	1.06	687	8.4%
Q2_4：体重を減らしたいから	754	2.64	1.13	413	5.0%
Q2_5：現在の体型を維持する，もしくは理想の体型になるため	749	2.48	1.09	392	4.8%
Q2_18：他にスポーツをする機会がないから	752	2.62	1.14	392	4.8%
Q2_3：もっとスポーツがうまくなりたいから	752	2.45	1.08	382	4.7%
Q2_14：友人や仲間といっしょにいたいから	749	2.47	1.06	225	2.7%
Q2_17：教職免許状の取得に必要なだから	749	3.30	1.03	221	2.7%
Q2_8：いろいろな人と出会えるから	752	2.61	1.05	212	2.6%
Q2_9：他に履修したい授業（講義）がなかったから	750	2.88	1.03	161	2.0%
Q2_10：授業と授業の間に空き時間ができてしまうので，つなぎとして	750	2.95	1.03	157	1.9%
Q2_15：いつもやらないスポーツに触れてみたかったから	747	2.73	1.06	150	1.8%
Q2_19：良い成績がとれそうだから	751	3.05	1.04	121	1.5%
Q2_20：担当教員が魅力的だから	720	3.28	0.91	71	0.9%
Q2_11：医師にすすめられたから	748	3.55	0.80	47	0.6%
Q2_16：将来このスポーツに関連する職業につきたいから	749	3.46	0.87	32	0.4%
その他				25	0.3%
有効なケースの数（リストごと）	692				

2. 2. 3. 1. 非履修者・男性

[表 2. 2. 3. 1. 履修する理由；非履修者・男性]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q2_2：体力を維持したい，体力を向上させたいから	450	1.97	0.99	691	14.0%
Q2_1：健康を維持したい，健康になりたいから	452	2.12	1.05	626	12.7%
Q2_12：運動やスポーツをするのが楽しいから	448	1.89	1.02	550	11.1%
Q2_7：からだを動かすことが好きだから	449	1.88	1.01	482	9.8%
Q2_13：運動やスポーツが好きだから	449	1.89	1.02	471	9.5%
Q2_6：気晴らし（ストレス解消）のため	449	2.02	0.99	424	8.6%
Q2_3：もっとスポーツがうまくなりたいから	448	2.39	1.10	283	5.7%
Q2_4：体重を減らしたいから	448	2.83	1.11	221	4.5%
Q2_5：現在の体型を維持する，もしくは理想の体型になるため	445	2.59	1.10	220	4.5%
Q2_18：他にスポーツをする機会がないから	451	2.77	1.10	144	2.9%
Q2_17：教職免許状の取得に必要なだから	448	3.31	1.00	131	2.7%
Q2_14：友人や仲間といっしょにいたいから	447	2.46	1.05	130	2.6%
Q2_8：いろいろな人と出会えるから	448	2.57	1.04	115	2.3%
Q2_9：他に履修したい授業（講義）がなかったから	447	2.85	1.03	105	2.1%
Q2_10：授業と授業の間に空き時間ができてしまうので，つなぎとして	447	2.89	1.03	103	2.1%
Q2_19：良い成績がとれそうだから	449	2.97	1.05	79	1.6%
Q2_15：いつもやらないスポーツに触れてみたかったから	446	2.75	1.06	49	1.0%
Q2_20：担当教員が魅力的だから	433	3.27	0.92	42	0.9%
Q2_11：医師にすすめられたから	445	3.57	0.75	33	0.7%
その他				19	0.4%
Q2_16：将来このスポーツに関連する職業につきたいから	447	3.38	0.91	16	0.3%
有効なケースの数（リストごと）	414				

2. 2. 3. 2. 非履修者・女性

[表 2. 2. 3. 2. 履修する理由；非履修者・女性]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q 2_1：健康を維持したい，健康になりたいから	289	2.03	0.98	381	12.3%
Q 2_2：体力を維持したい，体力を向上させたいから	288	1.99	0.99	362	11.7%
Q 2_12：運動やスポーツをするのが楽しいから	288	2.14	1.10	310	10.0%
Q 2_6：気晴らし（ストレス解消）のため	288	2.03	1.04	301	9.7%
Q 2_7：からだを動かすことが好きだから	289	2.25	1.12	283	9.1%
Q 2_18：他にスポーツをする機会がないから	286	2.37	1.16	236	7.6%
Q 2_13：運動やスポーツが好きだから	288	2.17	1.09	206	6.6%
Q 2_4：体重を減らしたいから	290	2.29	1.08	192	6.2%
Q 2_5：現在の体型を維持する，もしくは理想の体型になるため	288	2.28	1.06	167	5.4%
Q 2_8：いろいろな人と出会えるから	288	2.65	1.08	95	3.1%
Q 2_3：もっとスポーツがうまくなりたいから	288	2.52	1.05	94	3.0%
Q 2_14：友人や仲間といっしょにいたいから	287	2.48	1.08	92	3.0%
Q 2_15：いつもやらないスポーツに触れてみたかったから	285	2.68	1.08	90	2.9%
Q 2_17：教職免許状の取得に必要だから	286	3.27	1.08	90	2.9%
Q 2_10：授業と授業の間に空き時間ができてしまうので，つなぎとして	287	3.02	1.02	54	1.7%
Q 2_9：他に履修したい授業（講義）がなかったから	287	2.91	1.03	53	1.7%
Q 2_19：良い成績がとれそうだから	287	3.18	1.00	36	1.2%
Q 2_20：担当教員が魅力的だから	272	3.30	0.89	25	0.8%
Q 2_16：将来このスポーツに関連する職業につきたいから	286	3.57	0.81	16	0.5%
Q 2_11：医師にすすめられたから	287	3.52	0.85	14	0.5%
その他				6	0.2%
有効なケースの数（リストごと）	264				

2. 3. 結果：履修しない理由

2. 3. 1. 回答者全体

[表 2. 3. 1. 履修しない理由；回答者全体]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q3_21：1単位しかもらえないから	938	2.49	1.22	813	9.3%
Q3_26：歩くスキーが嫌だから	912	2.55	1.24	604	6.9%
Q3_22：ウェアやシューズの用意が面倒だから	937	2.57	1.18	583	6.6%
Q3_2：運動やスポーツが嫌いだから	943	3.15	1.08	493	5.6%
Q3_1：卒業要件の単位として体育実技を修得し終わったから	341	3.11	1.24	469	5.3%
Q3_24：履修登録の手続きが面倒だから	935	2.82	1.16	463	5.3%
Q3_8：必修ではないが，所属学科の授業と重なってしまったから	942	2.84	1.15	429	4.9%
Q3_3：運動やスポーツをすると疲れるから	944	3.00	1.08	422	4.8%
Q3_7：所属学科の必修科目と重なってしまったから	943	2.92	1.14	413	4.7%
Q3_11：運動やスポーツをするのが面倒であると感じるから	940	2.83	1.13	406	4.6%
Q3_16：運動やスポーツがへただから	935	2.97	1.11	389	4.4%
Q3_15：友人や仲間が履修しなかったから	935	2.99	1.10	366	4.2%
Q3_20：出席が大変だから	935	2.89	1.12	313	3.6%
Q3_10：内容（種目）に魅力を感じないから	943	2.77	1.12	307	3.5%
Q3_9：所属学科以外の履修したい授業と重なってしまったから	941	2.98	1.11	291	3.3%
Q3_19：スポーツをする機会なら他にたくさんあるから	934	3.02	1.06	279	3.2%
Q3_13：運動やスポーツをして汗をかくのが嫌だから	938	3.02	1.06	255	2.9%
Q3_4：運動やスポーツはお金がかかるから	944	3.29	0.93	238	2.7%
Q3_12：運動やスポーツには興味がないから	937	3.13	1.05	235	2.7%
Q3_17：運動やスポーツと一緒にする人がいないから	935	3.03	1.05	210	2.4%
Q3_6：運動やスポーツをする必要性を感じないから	940	3.07	1.04	205	2.3%
その他				147	1.7%
Q3_25：履修の手続きの仕方を知らなかったから	936	3.25	1.02	137	1.6%
Q3_5：運動やスポーツをするには健康に不安がある	943	3.48	0.83	101	1.1%
Q3_14：ケガや疾患があり，医師に止められている	936	3.61	0.78	92	1.0%
Q3_18：担当教員に魅力を感じないから	933	3.25	0.95	76	0.9%
Q3_23：体育実技の授業があることを知らなかったから	933	3.55	0.82	50	0.6%
有効なケースの数（リストごと）	318				

2. 3. 2. 履修者全体

[表 2. 3. 2. 履修しない理由；履修者全体]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q3_8：必修ではないが，所属学科の授業と重なってしまったから	168	2.55	1.20	166	9.7%
Q3_7：所属学科の必修科目と重なってしまったから	168	2.58	1.21	162	9.5%
Q3_26：歩くスキーが嫌だから	167	2.37	1.25	132	7.7%
Q3_9：所属学科以外の履修したい授業と重なってしまったから	168	2.67	1.20	107	6.3%
Q3_21：1単位しかもらえないから	167	2.84	1.17	103	6.0%
Q3_15：友人や仲間が履修しなかったから	169	2.99	1.10	83	4.9%
Q3_11：運動やスポーツをするのが面倒であると感じるから	169	3.08	1.10	70	4.1%
Q3_12：運動やスポーツには興味がないから	169	3.22	1.04	68	4.0%
Q3_2：運動やスポーツが嫌いだから	167	3.25	1.02	67	3.9%
Q3_10：内容（種目）に魅力を感じないから	168	2.88	1.12	67	3.9%
Q3_1：卒業要件の単位として体育実技を修得し終わったから	53	2.85	1.25	66	3.9%
Q3_22：ウェアやシューズの用意が面倒だから	168	2.89	1.07	65	3.8%
Q3_16：運動やスポーツがへただから	168	3.14	1.06	58	3.4%
Q3_24：履修登録の手続きが面倒だから	169	3.12	1.06	57	3.3%
Q3_3：運動やスポーツをすると疲れるから	168	2.96	1.08	56	3.3%
Q3_19：スポーツをする機会なら他にたくさんあるから	168	2.96	1.07	56	3.3%
Q3_17：運動やスポーツを一緒にする人がいないから	168	3.11	1.04	48	2.8%
Q3_6：運動やスポーツをする必要性を感じないから	167	3.18	1.01	44	2.6%
その他				42	2.5%
Q3_14：ケガや疾患があり，医師に止められている	169	3.49	0.98	41	2.4%
Q3_13：運動やスポーツをして汗をかくのが嫌だから	169	3.26	1.00	35	2.0%
Q3_18：担当教員に魅力を感じないから	168	3.26	0.99	35	2.0%
Q3_4：運動やスポーツはお金がかかるから	168	3.38	0.89	24	1.4%
Q3_5：運動やスポーツをするには健康に不安がある	168	3.50	0.82	22	1.3%
Q3_20：出席が大変だから	168	3.13	1.07	19	1.1%
Q3_25：履修の手続きの仕方を知らなかったから	169	3.51	0.83	11	0.6%
Q3_23：体育実技の授業があることを知らなかったから	168	3.61	0.77	6	0.4%
有効なケースの数（リストごと）	50				

2. 3. 2. 1. 履修者・男性

[表 2. 3. 2. 1. 履修しない理由；履修者・男性]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q3_8：必修ではないが，所属学科の授業と重なってしまったから	105	2.68	1.20	95	8.8%
Q3_26：歩くスキーが嫌だから	105	2.50	1.26	91	8.4%
Q3_7：所属学科の必修科目と重なってしまったから	106	2.67	1.23	89	8.2%
Q3_21：1単位しかもらえないから	104	2.68	1.25	77	7.1%
Q3_9：所属学科以外の履修したい授業と重なってしまったから	105	2.76	1.19	56	5.2%
Q3_10：内容（種目）に魅力を感じないから	105	2.82	1.16	54	5.0%
Q3_15：友人や仲間が履修しなかったから	106	3.01	1.09	52	4.8%
Q3_19：スポーツをする機会なら他にたくさんあるから	105	2.87	1.10	50	4.6%
Q3_12：運動やスポーツには興味がないから	106	3.19	1.10	49	4.5%
Q3_2：運動やスポーツが嫌いだから	105	3.28	1.04	48	4.4%
Q3_1：卒業要件の単位として体育実技を修得し終わったから	39	2.82	1.25	48	4.4%
Q3_11：運動やスポーツをするのが面倒であると感じるから	106	3.06	1.14	40	3.7%
Q3_24：履修登録の手続きが面倒だから	106	3.05	1.11	38	3.5%
Q3_16：運動やスポーツがへただから	105	3.19	1.08	35	3.2%
Q3_18：担当教員に魅力を感じないから	105	3.07	1.11	33	3.1%
Q3_17：運動やスポーツを一緒にする人がいないから	105	3.11	1.09	33	3.1%
Q3_3：運動やスポーツをすると疲れるから	105	2.99	1.11	31	2.9%
Q3_22：ウェアやシューズの用意が面倒だから	105	2.88	1.08	27	2.5%
Q3_6：運動やスポーツをする必要性を感じないから	105	3.18	1.03	23	2.1%
Q3_13：運動やスポーツをして汗をかくのが嫌だから	106	3.26	1.04	20	1.9%
Q3_5：運動やスポーツをするには健康に不安がある	105	3.44	0.91	19	1.8%
Q3_14：ケガや疾患があり，医師に止められている	106	3.43	1.02	18	1.7%
Q3_4：運動やスポーツはお金がかかるから	105	3.33	0.98	17	1.6%
Q3_20：出席が大変だから	105	3.07	1.12	15	1.4%
その他				11	1.0%
Q3_25：履修の手続きの仕方を知らなかったから	106	3.47	0.92	6	0.6%
Q3_23：体育実技の授業があることを知らなかったから	105	3.53	0.87	6	0.6%
有効なケースの数（リストごと）	38				

2. 3. 2. 2. 履修者・女性

[表 2. 3. 2. 2. 履修しない理由；履修者・女性]

	度数	平均値	標準偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q3_7：所属学科の必修科目と重なってしまったから	61	2.43	1.16	73	11.9%
Q3_8：必修ではないが、所属学科の授業と重なってしまったから	62	2.34	1.20	71	11.6%
Q3_9：所属学科以外の履修したい授業と重なってしまったから	62	2.52	1.22	51	8.3%
Q3_26：歩くスキーが嫌だから	61	2.16	1.23	41	6.7%
Q3_22：ウェアやシューズの用意が面倒だから	62	2.94	1.05	37	6.0%
その他				31	5.0%
Q3_11：運動やスポーツをするのが面倒であると感じるから	62	3.13	1.03	30	4.9%
Q3_15：友人や仲間が履修しなかったから	62	3.00	1.10	29	4.7%
Q3_3：運動やスポーツをすると疲れるから	62	2.94	1.05	25	4.1%
Q3_6：運動やスポーツをする必要性を感じないから	61	3.20	1.00	21	3.4%
Q3_21：1単位しかもらえないから	62	3.13	0.97	21	3.4%
Q3_16：運動やスポーツがへただから	62	3.10	1.02	20	3.3%
Q3_2：運動やスポーツが嫌いだから	61	3.21	1.00	19	3.1%
Q3_12：運動やスポーツには興味がないから	62	3.31	0.93	19	3.1%
Q3_14：ケガや疾患があり、医師に止められている	62	3.61	0.84	19	3.1%
Q3_24：履修登録の手続きが面倒だから	62	3.27	0.98	19	3.1%
Q3_1：卒業要件の単位として体育実技を修得し終わったから	14	2.93	1.27	18	2.9%
Q3_13：運動やスポーツをして汗をかくのが嫌だから	62	3.27	0.93	15	2.4%
Q3_17：運動やスポーツを一緒にする人がいないから	62	3.13	0.97	15	2.4%
Q3_10：内容（種目）に魅力を感じないから	62	2.98	1.05	13	2.1%
Q3_4：運動やスポーツはお金がかかるから	62	3.47	0.74	7	1.1%
Q3_19：スポーツをする機会なら他にたくさんあるから	62	3.15	0.99	6	1.0%
Q3_25：履修の手続きの仕方を知らなかったから	62	3.60	0.64	5	0.8%
Q3_20：出席が大変だから	62	3.24	0.97	4	0.7%
Q3_5：運動やスポーツをするには健康に不安がある	62	3.61	0.64	3	0.5%
Q3_18：担当教員に魅力を感じないから	62	3.58	0.64	2	0.3%
Q3_23：体育実技の授業があることを知らなかったから	62	3.74	0.54	0	0.0%
有効なケースの数（リストごと）	12				

2. 3. 3. 非履修者全体

[表 2. 3. 3. 履修しない理由；非履修者全体]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q3_21：1単位しかもらえないから	766	2.42	1.22	706	10.0%
Q3_22：ウェアやシューズの用意が面倒だから	764	2.50	1.20	518	7.3%
Q3_26：歩くスキーが嫌だから	740	2.59	1.24	472	6.7%
Q3_2：運動やスポーツが嫌いだから	771	3.13	1.09	426	6.0%
Q3_24：履修登録の手続きが面倒だから	761	2.76	1.17	406	5.7%
Q3_1：卒業要件の単位として体育実技を修得し終わったから	286	3.16	1.23	398	5.6%
Q3_3：運動やスポーツをすると疲れるから	771	3.01	1.08	366	5.2%
Q3_11：運動やスポーツをするのが面倒であると感じるから	766	2.77	1.13	336	4.8%
Q3_16：運動やスポーツがへただから	762	2.93	1.12	331	4.7%
Q3_20：出席が大変だから	762	2.85	1.13	294	4.2%
Q3_15：友人や仲間が履修しなかったから	761	2.99	1.10	281	4.0%
Q3_8：必修ではないが、所属学科の授業と重なってしまったから	769	2.91	1.13	263	3.7%
Q3_7：所属学科の必修科目と重なってしまったから	770	2.99	1.11	251	3.6%
Q3_10：内容（種目）に魅力を感じないから	770	2.74	1.12	240	3.4%
Q3_19：スポーツをする機会なら他にたくさんあるから	761	3.03	1.05	223	3.2%
Q3_13：運動やスポーツをして汗をかくのが嫌だから	764	2.96	1.07	217	3.1%
Q3_4：運動やスポーツはお金がかかるから	771	3.27	0.94	214	3.0%
Q3_9：所属学科以外の履修したい授業と重なってしまったから	768	3.05	1.08	184	2.6%
Q3_12：運動やスポーツには興味がないから	763	3.11	1.05	167	2.4%
Q3_17：運動やスポーツと一緒にする人がいないから	762	3.02	1.05	162	2.3%
Q3_6：運動やスポーツをする必要性を感じないから	768	3.05	1.05	161	2.3%
Q3_25：履修の手続きの仕方を知らなかったから	762	3.19	1.05	126	1.8%
その他				105	1.5%
Q3_5：運動やスポーツをするには健康に不安がある	770	3.47	0.83	79	1.1%
Q3_14：ケガや疾患があり、医師に止められている	762	3.64	0.72	51	0.7%
Q3_23：体育実技の授業があることを知らなかったから	760	3.54	0.83	44	0.6%
Q3_18：担当教員に魅力を感じないから	760	3.25	0.94	41	0.6%
有効なケースの数（リストごと）	266				

2. 3. 3. 1. 非履修者・男性

[表 2. 3. 3. 1. 履修しない理由；非履修者・男性]

	度数	平均値	標準偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q3_21：1単位しかもらえないから	461	2.39	1.24	485	11.1%
Q3_22：ウェアやシューズの用意が面倒だから	459	2.56	1.21	305	7.0%
Q3_24：履修登録の手続きが面倒だから	458	2.70	1.18	285	6.5%
Q3_26：歩くスキーが嫌だから	446	2.65	1.24	267	6.1%
Q3_1：卒業要件の単位として体育実技を修得し終わったから	168	3.15	1.26	247	5.6%
Q3_2：運動やスポーツが嫌いだから	463	3.30	1.02	240	5.5%
Q3_3：運動やスポーツをすると疲れるから	464	3.12	1.05	218	5.0%
Q3_11：運動やスポーツをするのが面倒であると感じるから	461	2.88	1.13	187	4.3%
Q3_19：スポーツをする機会なら他にたくさんあるから	459	2.90	1.12	182	4.2%
Q3_7：所属学科の必修科目と重なってしまったから	462	2.96	1.13	181	4.1%
Q3_8：必修ではないが、所属学科の授業と重なってしまったから	463	2.88	1.14	180	4.1%
Q3_20：出席が大変だから	458	2.89	1.12	172	3.9%
Q3_10：内容（種目）に魅力を感じないから	463	2.74	1.15	152	3.5%
Q3_4：運動やスポーツはお金がかかるから	463	3.27	0.97	150	3.4%
Q3_15：友人や仲間が履修しなかったから	458	3.04	1.11	149	3.4%
Q3_13：運動やスポーツをして汗をかくのが嫌だから	458	3.08	1.06	138	3.1%
Q3_16：運動やスポーツがへただから	458	3.09	1.09	133	3.0%
Q3_9：所属学科以外の履修したい授業と重なってしまったから	461	3.05	1.08	114	2.6%
Q3_6：運動やスポーツをする必要性を感じないから	462	3.07	1.07	106	2.4%
Q3_25：履修の手続きの仕方を知らなかったから	460	3.15	1.07	92	2.1%
Q3_17：運動やスポーツを一緒にする人がいないから	459	3.09	1.05	91	2.1%
Q3_12：運動やスポーツには興味がないから	459	3.26	0.99	85	1.9%
Q3_5：運動やスポーツをするには健康に不安がある	463	3.49	0.83	63	1.4%
その他				52	1.2%
Q3_23：体育実技の授業があることを知らなかったから	458	3.50	0.88	40	0.9%
Q3_14：ケガや疾患があり、医師に止められている	457	3.63	0.75	36	0.8%
Q3_18：担当教員に魅力を感じないから	457	3.25	0.98	32	0.7%
有効なケースの数（リストごと）	156				

2. 3. 3. 2. 非履修者・女性

[表 2. 3. 3. 2. 履修しない理由；非履修者・女性]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q3_22：ウェアやシューズの用意が面倒だから	290	2.41	1.17	208	8.1%
Q3_21：1単位しかもらえないから	290	2.47	1.19	207	8.1%
Q3_26：歩くスキーが嫌だから	279	2.48	1.23	201	7.9%
Q3_16：運動やスポーツがへただから	289	2.68	1.12	185	7.2%
Q3_2：運動やスポーツが嫌いだから	293	2.88	1.16	176	6.9%
Q3_1：卒業要件の単位として体育実技を修得し終わったから	116	3.18	1.20	146	5.7%
Q3_3：運動やスポーツをすると疲れるから	292	2.83	1.11	140	5.5%
Q3_11：運動やスポーツをするのが面倒であると感じるから	290	2.62	1.11	134	5.2%
Q3_15：友人や仲間が履修しなかったから	288	2.91	1.09	132	5.2%
Q3_20：出席が大変だから	289	2.78	1.14	121	4.7%
Q3_24：履修登録の手続きが面倒だから	288	2.82	1.14	117	4.6%
Q3_8：必修ではないが，所属学科の授業と重なってしまったから	291	2.96	1.11	78	3.1%
Q3_10：内容（種目）に魅力を感じないから	292	2.76	1.06	76	3.0%
Q3_13：運動やスポーツをして汗をかくのが嫌だから	291	2.78	1.06	75	2.9%
Q3_12：運動やスポーツには興味がないから	289	2.90	1.08	73	2.9%
Q3_9：所属学科以外の履修したい授業と重なってしまったから	292	3.04	1.08	70	2.7%
Q3_7：所属学科の必修科目と重なってしまったから	293	3.04	1.09	70	2.7%
Q3_17：運動やスポーツを一緒にする人がいないから	288	2.90	1.06	69	2.7%
Q3_4：運動やスポーツはお金がかかるから	293	3.27	0.90	64	2.5%
その他				53	2.1%
Q3_6：運動やスポーツをする必要性を感じないから	291	3.03	1.02	51	2.0%
Q3_19：スポーツをする機会なら他にたくさんあるから	287	3.25	0.90	36	1.4%
Q3_25：履修の手続きの仕方を知らなかったから	287	3.22	1.01	32	1.3%
Q3_5：運動やスポーツをするには健康に不安がある	292	3.42	0.85	16	0.6%
Q3_14：ケガや疾患があり，医師に止められている	290	3.65	0.69	15	0.6%
Q3_18：担当教員に魅力を感じないから	288	3.28	0.86	5	0.2%
Q3_23：体育実技の授業があることを知らなかったから	287	3.59	0.77	4	0.2%
有効なケースの数（リストごと）	108				

2. 4. 結果：履修したい種目

2. 4. 1. 回答者全体

[表 2. 4. 1. 履修したい種目；回答者全体]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q 4 _ 1 : サッカー	969	2.49	1.18	1008	10.2%
Q 4 _ 4 : バスケットボール	963	2.34	1.16	972	9.8%
Q 4 _ 7 : バドミントン	971	2.01	1.08	970	9.8%
Q 4 _ 3 : バレーボール	970	2.25	1.15	937	9.5%
Q 4 _ 2 : ソフトボール	967	2.54	1.16	841	8.5%
Q 4 _ 5 : テニス (硬式庭球)	969	2.34	1.13	650	6.6%
Q 4 _ 8 : 卓球	966	2.28	1.12	633	6.4%
Q 4 _ 15 : ヨガ, ピラティス (ストレッチや呼吸法中心の エクササイズ)	967	2.65	1.20	527	5.3%
Q 4 _ 14 : フットサル	961	2.53	1.19	513	5.2%
Q 4 _ 12 : 武術 (護身術)	962	2.65	1.18	509	5.1%
Q 4 _ 6 : ソフトテニス (軟式庭球)	969	2.41	1.10	442	4.5%
Q 4 _ 18 : 筋力トレーニング (筋肥大を目的とした高強度 の運動)	940	2.69	1.19	387	3.9%
Q 4 _ 17 : ボクササイズ, ブート・キャンプ (中・強度の 有酸素運動)	962	2.70	1.18	365	3.7%
Q 4 _ 10 : パークゴルフ	964	2.59	1.13	347	3.5%
Q 4 _ 16 : ダンス, 舞踊	962	2.97	1.15	270	2.7%
Q 4 _ 9 : ミニテニス	966	2.55	1.11	256	2.6%
Q 4 _ 11 : アルティメット	935	3.10	1.01	127	1.3%
その他				71	0.7%
Q 4 _ 13 : 歩くスキー	963	3.40	0.91	64	0.6%
有効なケースの数 (リストごと)	885				

2. 4. 2. 履修者全体

[表 2. 4. 2. 履修したい種目；履修者全体]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q4_4：バスケットボール	193	1.94	1.08	244	11.5%
Q4_3：バレーボール	193	1.83	1.01	240	11.3%
Q4_2：ソフトボール	193	2.14	1.09	213	10.0%
Q4_1：サッカー	193	2.30	1.14	209	9.9%
Q4_7：バドミントン	193	1.83	0.95	176	8.3%
Q4_5：テニス（硬式庭球）	193	2.05	1.04	152	7.2%
Q4_14：フットサル	193	2.27	1.17	137	6.5%
Q4_8：卓球	192	2.10	1.08	125	5.9%
Q4_6：ソフトテニス（軟式庭球）	192	2.21	1.05	104	4.9%
Q4_17：ボクササイズ、ブート・キャンプ（中・強度の有酸素運動）	193	2.58	1.20	88	4.1%
Q4_18：筋力トレーニング（筋肥大を目的とした高強度の運動）	186	2.46	1.21	88	4.1%
Q4_9：ミニテニス	193	2.31	1.10	73	3.4%
Q4_15：ヨガ、ピラティス（ストレッチや呼吸法中心のエクササイズ）	193	2.76	1.14	72	3.4%
Q4_12：武術（護身術）	191	2.78	1.11	61	2.9%
Q4_10：パークゴルフ	192	2.50	1.12	55	2.6%
Q4_16：ダンス、舞踊	193	3.01	1.09	42	2.0%
Q4_11：アルティメット	188	2.98	1.02	26	1.2%
その他				14	0.7%
Q4_13：歩くスキー	192	3.46	0.89	2	0.1%
有効なケースの数（リストごと）	179				

2. 4. 2. 1. 履修者・男性

[表 2. 4. 2. 1. 履修したい種目；履修者・男性]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q 4 _ 4 : バスケットボール	122	1.87	1.04	181	13.0%
Q 4 _ 1 : サッカー	123	2.05	1.12	167	12.0%
Q 4 _ 2 : ソフトボール	122	1.94	1.02	160	11.5%
Q 4 _ 3 : バレーボール	122	1.85	1.00	149	10.7%
Q 4 _ 14 : フットサル	123	2.00	1.13	119	8.6%
Q 4 _ 5 : テニス (硬式庭球)	122	1.99	1.04	115	8.3%
Q 4 _ 7 : バドミントン	122	1.91	1.00	84	6.1%
Q 4 _ 18 : 筋力トレーニング (筋肥大を目的とした高強度の運動)	119	2.28	1.22	81	5.8%
Q 4 _ 8 : 卓球	121	2.16	1.15	58	4.2%
Q 4 _ 17 : ボクササイズ, ブート・キャンプ (中・強度の有酸素運動)	122	2.57	1.22	58	4.2%
Q 4 _ 6 : ソフトテニス (軟式庭球)	121	2.29	1.08	51	3.7%
Q 4 _ 12 : 武術 (護身術)	122	2.70	1.16	46	3.3%
Q 4 _ 10 : パークゴルフ	122	2.39	1.13	41	3.0%
Q 4 _ 9 : ミニテニス	122	2.42	1.14	32	2.3%
Q 4 _ 11 : アルティメット	121	2.93	1.02	17	1.2%
Q 4 _ 16 : ダンス, 舞踊	122	3.25	0.95	13	0.9%
その他				10	0.7%
Q 4 _ 15 : ヨガ, ピラティス (ストレッチや呼吸法中心のエクササイズ)	122	3.16	0.94	3	0.2%
Q 4 _ 13 : 歩くスキー	121	3.49	0.90	2	0.1%
有効なケースの数 (リストごと)	115				

2. 4. 2. 2. 履修者・女性

[表 2. 4. 2. 2. 履修したい種目；履修者・女性]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q4_7：バドミントン	67	1.66	0.84	92	13.1%
Q4_3：バレーボール	67	1.81	1.05	87	12.4%
Q4_15：ヨガ，ピラティス（ストレッチや呼吸法中心のエクササイズ）	67	2.06	1.11	69	9.8%
Q4_8：卓球	67	1.99	0.93	63	8.9%
Q4_6：ソフトテニス（軟式庭球）	67	2.07	1.00	53	7.5%
Q4_4：バスケットボール	67	2.10	1.14	53	7.5%
Q4_2：ソフトボール	67	2.52	1.13	51	7.2%
Q4_9：ミニテニス	67	2.07	1.00	40	5.7%
Q4_5：テニス（硬式庭球）	67	2.15	1.03	37	5.3%
Q4_1：サッカー	66	2.80	1.04	36	5.1%
Q4_17：ボクササイズ，ブート・キャンプ（中・強度の有酸素運動）	67	2.61	1.18	30	4.3%
Q4_16：ダンス，舞踊	67	2.64	1.21	29	4.1%
Q4_14：フットサル	66	2.80	1.07	16	2.3%
Q4_12：武術（護身術）	65	2.95	1.01	15	2.1%
Q4_10：パークゴルフ	66	2.76	1.07	14	2.0%
Q4_11：アルティメット	63	3.11	0.99	9	1.3%
Q4_18：筋力トレーニング（筋肥大を目的とした高強度の運動）	63	2.87	1.08	6	0.9%
その他				4	0.6%
Q4_13：歩くスキー	67	3.45	0.88	0	0.0%
有効なケースの数（リストごと）	60				

2. 4. 3. 非履修者全体

[表 2. 4. 3. 履修したい種目；非履修者全体]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q4_7：バドミントン	773	2.05	1.11	794	10.2%
Q4_1：サッカー	771	2.54	1.18	784	10.1%
Q4_4：バスケットボール	765	2.44	1.16	728	9.4%
Q4_3：バレーボール	772	2.36	1.16	697	9.0%
Q4_2：ソフトボール	769	2.65	1.15	628	8.1%
Q4_8：卓球	769	2.33	1.13	508	6.6%
Q4_5：テニス（硬式庭球）	771	2.42	1.14	498	6.4%
Q4_15：ヨガ，ピラティス（ストレッチや呼吸法中心のエクササイズ）	769	2.62	1.22	455	5.9%
Q4_12：武術（護身術）	766	2.62	1.19	448	5.8%
Q4_14：フットサル	763	2.60	1.19	376	4.8%
Q4_6：ソフトテニス（軟式庭球）	772	2.46	1.11	338	4.4%
Q4_18：筋力トレーニング（筋肥大を目的とした高強度の運動）	749	2.75	1.18	299	3.9%
Q4_10：パークゴルフ	767	2.61	1.13	292	3.8%
Q4_17：ボクササイズ，ブート・キャンプ（中・強度の有酸素運動）	764	2.73	1.18	277	3.6%
Q4_16：ダンス，舞踊	764	2.96	1.16	228	2.9%
Q4_9：ミニテニス	768	2.61	1.10	183	2.4%
Q4_11：アルティメット	742	3.13	1.01	101	1.3%
Q4_13：歩くスキー	766	3.38	0.91	62	0.8%
その他				57	0.7%
有効なケースの数（リストごと）	701				

2. 4. 3. 1. 非履修者・男性

[表 2. 4. 3. 1. 履修したい種目；非履修者・男性]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q4_1：サッカー	466	2.34	1.20	624	13.1%
Q4_2：ソフトボール	465	2.49	1.18	494	10.4%
Q4_4：バスケットボール	460	2.38	1.15	487	10.2%
Q4_3：バレーボール	467	2.42	1.17	396	8.3%
Q4_7：バドミントン	465	2.23	1.15	351	7.4%
Q4_14：フットサル	463	2.37	1.20	319	6.7%
Q4_5：テニス（硬式庭球）	466	2.44	1.16	298	6.3%
Q4_8：卓球	463	2.35	1.15	288	6.1%
Q4_12：武術（護身術）	460	2.53	1.20	283	6.0%
Q4_18：筋力トレーニング（筋肥大を目的とした高強度の運動）	457	2.60	1.20	239	5.0%
Q4_10：パークゴルフ	464	2.55	1.15	222	4.7%
Q4_17：ボクササイズ, ブート・キャンプ（中・強度の有酸素運動）	459	2.75	1.19	166	3.5%
Q4_6：ソフトテニス（軟式庭球）	463	2.56	1.10	157	3.3%
Q4_11：アルティメット	453	2.95	1.10	99	2.1%
Q4_15：ヨガ, ピラティス（ストレッチや呼吸法中心のエクササイズ）	462	2.98	1.13	98	2.1%
Q4_9：ミニテニス	462	2.69	1.09	85	1.8%
Q4_16：ダンス, 舞踊	457	3.18	1.08	66	1.4%
その他				42	0.9%
Q4_13：歩くスキー	461	3.33	0.95	41	0.9%
有効なケースの数（リストごと）	434				

2. 4. 3. 2. 非履修者・女性

[表 2. 4. 3. 2. 履修したい種目；非履修者・女性]

	度数	平均値	標準 偏差	優先度	
				スコア	シェア
Q4_7：バドミントン	293	1.76	0.97	422	14.9%
Q4_15：ヨガ, ピラティス (ストレッチや呼吸法中心のエクササイズ)	292	2.05	1.13	345	12.2%
Q4_3：バレーボール	290	2.25	1.13	292	10.3%
Q4_4：バスケットボール	290	2.51	1.18	225	7.9%
Q4_8：卓球	291	2.29	1.10	200	7.1%
Q4_5：テニス (硬式庭球)	290	2.36	1.11	193	6.8%
Q4_6：ソフトテニス (軟式庭球)	294	2.31	1.09	181	6.4%
Q4_16：ダンス, 舞踊	292	2.61	1.21	158	5.6%
Q4_1：サッカー	290	2.86	1.09	153	5.4%
Q4_2：ソフトボール	289	2.90	1.05	121	4.3%
Q4_12：武術 (護身術)	291	2.73	1.17	101	3.6%
Q4_17：ボクササイズ, ブート・キャンプ (中・強度の有酸素運動)	291	2.71	1.16	96	3.4%
Q4_9：ミニテニス	291	2.46	1.10	91	3.2%
Q4_11：アルティメット	274	3.41	0.79	57	2.0%
Q4_10：パークゴルフ	288	2.72	1.10	56	2.0%
Q4_14：フットサル	285	2.96	1.08	56	2.0%
Q4_18：筋力トレーニング (筋肥大を目的とした高強度の運動)	278	2.99	1.11	55	1.9%
Q4_13：歩くスキー	290	3.44	0.84	17	0.6%
その他				15	0.5%
有効なケースの数 (リストごと)	254				

2. 5. 結果：自由記述

[表 2. 5. 自由記述]

学部	学年	性別	記述内容	コード	
外国語	1年	女性	バスケ予選落ち。	履修登録	
外国語	1年	女性	バスケ・サッカーしたいが定員オーバーであった…ショック…		
短・英	1年	女性	登録の手続きが何より面倒くさい。		
短・経	2年	女性	やりたかったけど履修登録めんどくさいし歩スキーがいやだ。		
文化	1年	男性	履修登録日に欠席したら完全に登録できないのですか？		
文化	4年	男性	履習登録の手続きをかたんにすべきである。		
法	1年	男性	履修の仕方をもっと簡単にしたい。		
法	2年	男性	履習手続が面倒くさい。欠席が大きくひびく。		
法	2年	男性	履修手続時に写真が必要という意味がわからない。		
経営	1年	男性	2単位にしてほしい。		単位
経営	1年	男性	2学位にしろ。		
経営	2年	男性	なんで1単位しかももらえないんですか？		
経済	3年	男性	確か4単位までしか体育は履修出来ない筈ですが、僕はそれをすでに満たしてます。来年度はやはり履修出来ないでしょうか？		
文化	2年	男性	単位1単位は少ない!! 2単位にすべき。		
文化	2年	女性	体育実技科目は卒業単位にふくまれないので、履修しづらい。		
文化	2年	男性	取得単位数が少ないので増やしてほしい。2単位もらえるなら来年度以降の履修を考える。歩くスキーは不要に感じる。周囲の意見からも、やりたがっている人は全くいない。		
文化	4年	女性	単位を2単位くらいにしたなら、もう少し履修者が増えるのではないかと思います。		
文化	4年	男性	体育の4単位制限をなくしてほしい。		
文化	4年		1単位だから履修者が少ないのはわかっているハズです。		
法	2年	男性	単位数が8なら体育を受けたいです。8でなくても1単位はすくないと思う。あとQ3の質問内容が面白かった。		
法	2年	男性	春2・秋2単位づつください。		
外国語	1年	女性	歩くスキーを自由にしてほしい。	歩くスキー	
外国語	1年	女性	歩くスキーがなかったら、秋学期も履修したかったです。		
外国語	1年	女性	春学期にも、バスケやバレーなどを取り入れると受講者が増えると思う。歩くスキーはめんどくさいからとりたくない。		
経営	1年	男性	履修するとしたら歩くスキーはやりたくないと思います。		
経済	2年	男性	歩くスキーはやめてほしい。		
経済	2年	男性	先輩から聞いたのですが、歩くスキーが普通のGパンでグラウンドを回るだけと聞いてあまり履修したくないと思いました。冬の体育ももっと魅力的なものにしてほしい。		
短・経	2年	女性	やりたかったけど履修登録めんどくさいし歩スキーがいやだ。		
文化	2年	女性	歩くスキーは大変。		
文化	3年	男性	歩くスキーがきらい。		
法	4年	男性	前期サッカーはいいのですが、後期歩くスキーがイヤです。		
文化	1年	男性	成績のつけ方に疑問ありけり。	成績	

体育実技履修に関する学生アンケート調査報告

学部	学年	性別	記述内容	コード
外国語	1年	女性	体育楽しいです。でも、体育館まで遠いので、ちこく少しだけゆるしてほしいです。	遅刻
文化	2年	男性	遅刻しても授業を受けられるようにしてもらいたいです。	
文化	3年	男性	現在どのていどかはわからないが、5分くらいの遅刻ならドアを止めないでほしい。	
-	-	-	屋外競技の場合、春しかできない。(サッカー・ヤキュウなど) なんとかならないでしょうか？	授業
経営	2年	男性	説明長し。	
経営	2年	男性	去年体育実技科目を履修した時に、途中から履修していない生徒がたくさん授業に参加するようになりました。直接、自分に影響は無いのだが、なんだか悪な気持ちにさせられました。	
経済	2年	男性	説明が長い。	
文化	1年	男性	他に何人か指導員をつけて、効率良くアドバイス等おしえてもらえたら、良いと思います。ソテラシーのように。	
文化	1年	男性	安全に楽しくやりたい。	
文化	3年	女性	次の授業への影響があると聞くので、時間配分を変えてください。	
文化	3年	男性	楽しく取り組めるように、授業を展開して下さい。	
経営	1年	女性	先生すごいやさしくてすき。サッカー部がいつも盛り上げてくれてすごい楽しい。	
経営	1年	男性	バスケの先生が厳しいです。	
経営	1年	女性	春の木4の池田先生のサッカーがすごく楽しかったです!! サッカーがもっと好きになりました。	
経済	2年	男性	伊藤先生頑張って下さい!!	
文化	1年	男性	伊藤先生は、親しみやすく授業がやりやすかった。	
文化	4年	女性	米田先生は優しい先生でした。	
文化	4年	女性	担当教員といわれても、正直なところ知っている教員というのがほとんどいないので、履修時に、教員で選ぶというのが難しかった記憶があります。なので良いか悪いかよくわからない時がありました。	
文化	4年	女性	たきもと先生かっこういいです!!	
外国語	1年	女性	体育週2以上(毎日)できるならやりたい!!	カリキュラム
外国語	1年	男性	サッカー。	
経営	1年	女性	週1ではなく、週に2回履修できるようにして欲しい。1回なら少なすぎる。	
経営	1年	男性	秋学期で1回でもスキー学習みたいなのがあったらうれしい。	
経営	1年	男性	個人的には野球がやりたい。	
経営	1年	男性	スキーのない冬期授業がもっとほしい。	
経済	1年	男性	ソフトボールができるようにしてください。	
経済	2年	男性	秋学期にフットサルの授業がほしいです。	
経済	2年	男性	ハンドボールを科目に取り入れて欲しい。	
文化	1年	男性	選択制は継続して行って欲しい。	
文化	1年	男性	弓道を体験してみたいと思った。	
文化	2年	男性	ハンドボールがやりたいです。	
文化	4年	男性	体調管理や健康管理は個人の責任でやるべきで、体育科目は、自由に履修する形式のほうが良い。	
法	4年	男性	ビリヤード。ダーツ。ボーリングがあればうれしいです。	

学部	学年	性別	記述内容	コード
短・英	1年	女性	4大の男子と一緒にやるのが嫌だから、体育実技履修したいけど、できない。男女別にしてほしい。	レベル・コントロール
短・経	1年	女性	部に入ってやってる人と、その他で差が出そう。(かなりの)	
文化	2年	女性	バスケやバレーは、経験者の人に付いていけなさそうだから、初心者向けがあれば…。	
文化	2年	男性	あまりできないから履修してません。	
経営	1年	男性	Q3の質問がよくわかりませんでした。	アンケート
法	2年	男性	質問が矛盾している。	
経営	1年	男性	アルティメットって何ですか？どんなのかわからないのですが…。	アルティメットとは？
短・経	2年	女性	アルティメットは何ですか？	
短・経	2年	女性	アルティメットと言うスポーツがわかりません。	
短・経	2年	女性	アルティメットって何ですか？	
文化	3年	男性	アルティメットって何？	肯定
外国語	1年	男性	情報化社会といわれている現在、体育という授業はお金を使わずにしかも健康を維持できるものなので、是非続けて下さい。	
外国語	1年	女性	体育を履修してよかったです。	
経営	1年	男性	学年関係なく仲良くなれたのでよかったです。	
経営	1年	女性	春の木4の池田先生のサッカーがすごく楽しかったです!!サッカーがもっと好きになりました。	
短・経	2年	女性	1年生の時の体育の授業は楽しかったです。	
文化	1年	女性	春も秋も試合を多くすることが出来て楽しかったです。	
外国語	1年	男性	近代化してきている今の社会で体育という科目をもうける事はナンセンスだと思う。	その他
経営	1年	男性	来年は何かやりたいです。	
経済	2年	男性	体育はあった方が良くと思います。	
短・英	2年	女性	体育の日、授業時間外も荷物を置けるようになるといいと思います。	
短・英	2年	女性	質問→去年、体育を(バドミントン、歩くスキー)履修して、ケガをしました。現在もリハビリに通っています。卒業までに完治しなかった場合、リハビリや診察代金は自費なのでしょうか？少し不安です。	
文化	1年	男性	スポーツはしたくない。	
文化	2年	男性	卒業するまで履修しないとします。	
文化	3年	男性	なぜ教養科目ではなく体育実技科目の充実を図る必要があるのか？	
文化	3年	女性	今年はとっていませんが、去年とりました。	
文化	3年	男性	頑張ります。	
法	3年	男性	教職の人だけ体育はやれば良いと思う。	
法	3年	男性	ピアスした兄ちゃん達とは一緒にやりたくないです。	

※：回答者が2つの内容について記述している場合、複数項目において重複して表示した。

※※：一部教員個人への直接的な誹謗中傷的記述は、編集者の判断により削除した。

※※※：記述内容は、表記・表現ミスと思われるものもそのままにした。

3. 1. 結果の要約

3. 1. 1. 履修する理由

履修する理由では、「12：運動やスポーツをするのが楽しいから」、「13：運動やスポーツが好きだから」、「7：からだを動かすことが好きだから」といった運動そのものを目的とするような理由（＝「自己目的志向」）と、「1：健康を維持したい、健康になりたいから」「2：体力を維持したい、体力を向上させたいから」といった運動を健康・体力維持の手段とするような理由（＝「手段的志向」）が上位を占めた。

これについて詳細を覗くと、履修者は自己目的志向が強く、手段的志向は相対的に低い。逆に、非履修者は手段的志向が強く、相対的に自己目的志向が弱いことがわかった。「4：体重を減らしたいから」、「5：現在の体型を維持する、もしくは理想の体型になるため」といった「ダイエット志向」が非履修者に強いことから、非履修者が運動・スポーツを何らかの目的を達成する手段とみなす傾向があることが推察される。

「3：もっとスポーツがうまくなりたいから」という「上昇志向」は男子に強く見られる一方、「6：気晴らし（ストレス解消）のため」という「発散志向」は女子に強く見られた。

こう見てくると、履修者はスポーツを、それ自体を楽しむという自己目的的な対象と見なす人が多いと思われるが、「17：教職免許状の取得に必要なだから」のシェアを非履修者とそれと比べると、履修者の方が顕著に高いという傾向が見られる。したがって、履修者は、体育実技を自己目的的に履修する者と教職免許状取得のために手段的に履修する者の2パターンが存在するものと推測される。

[表 3. 1. 1. 履修する理由（優先度シェア比較）]

項 目	回答者 全体	履修者 全体	履修者・ 男性	履修者・ 女性	非履修 者全体	非履修・ 男性	非履修・ 女性
1：健康を維持したい、健康になりたいから	11.3%	6.9%	7.9%	5.0%	12.7%	12.7%	12.3%
2：体力を維持したい、体力を向上させたいから	11.8%	7.0%	8.2%	4.2%	13.1%	14.0%	11.7%
3：もっとスポーツがうまくなりたいから	4.8%	5.3%	6.4%	2.6%	4.7%	5.7%	3.0%
4：体重を減らしたいから	4.4%	2.1%	1.5%	3.3%	5.0%	4.5%	6.2%
5：現在の体型を維持する、もしくは理想の体型になるため	4.0%	1.4%	1.2%	1.3%	4.8%	4.5%	5.4%
6：気晴らし（ストレス解消）のため	8.9%	8.4%	7.0%	11.1%	9.1%	8.6%	9.7%
7：からだを動かすことが好きだから	10.1%	12.7%	12.3%	13.0%	9.4%	9.8%	9.1%
8：いろいろな人と出会えるから	2.7%	3.1%	2.6%	4.1%	2.6%	2.3%	3.1%
9：他に履修したい授業（講義）がなかったから	1.6%	0.5%	0.4%	0.9%	2.0%	2.1%	1.7%
10：授業と授業の間に空き時間ができてしまうので、つなぎとして	1.6%	0.5%	0.4%	0.9%	1.9%	2.1%	1.7%
11：医師にすすめられたから	0.5%	0.1%	0.1%	0.0%	0.6%	0.7%	0.5%

項 目	回答者 全体	履修者 全体	履修者・ 男性	履修者・ 女性	非履修 者全体	非履修・ 男性	非履修・ 女性
12: 運動やスポーツをするのが楽しいから	12.0%	17.0%	18.2%	14.7%	10.6%	11.1%	10.0%
13: 運動やスポーツが好きだから	9.9%	15.4%	15.8%	15.1%	8.4%	9.5%	6.6%
14: 友人や仲間といっしょにいたいから	2.9%	3.6%	3.2%	4.6%	2.7%	2.6%	3.0%
15: いつもやらないスポーツに触れてみたかったから	2.0%	2.5%	2.0%	2.9%	1.8%	1.0%	2.9%
16: 将来このスポーツに関連する職業につきたいから	0.5%	0.8%	1.1%	0.1%	0.4%	0.3%	0.5%
17: 教職免許状の取得に必要なだから	3.9%	7.9%	7.9%	8.3%	2.7%	2.7%	2.9%
18: 他にスポーツをする機会がないから	4.5%	3.2%	2.4%	4.7%	4.8%	2.9%	7.6%
19: 良い成績がとれそうだから	1.4%	1.2%	0.9%	1.8%	1.5%	1.6%	1.2%
20: 担当教員が魅力的だから	0.7%	0.3%	0.4%	0.1%	0.9%	0.9%	0.8%
その他	0.3%	0.0%	0.0%	1.3%	0.3%	0.4%	0.2%

3. 1. 2. 履修しない理由

履修しない理由は、履修する理由よりも優先度シェアが分散する傾向にあった。だが、これも履修／非履修、男／女のグルーピングに基づいて詳細を見ていくと、ある程度の回答傾向が読み取れた。

全体の傾向として「21：1単位しかもらえないから」という「単位数への不満」が上位を占めた。非履修者の間では、「1:卒業要件の単位として体育実技を習得し終わったから」も比較的上位に位置し、単位数の制限が体育実技履修の行為選択に一定の影響を及ぼしていることが示唆された。

次に高かったのが、「26：歩くスキーが嫌だから」という、「歩くスキーへの不満」である。これも履修／非履修、性別を問わず全体的に高い傾向にあった。なぜ「歩くスキー」への嫌悪がここまで高くなるのかは、再度ヒアリングなどを行う必要があるようである。

履修者の間では、「7：所属学科の必修科目と重なってしまったから」、「8：必修ではないが、所属学科の授業と重なってしまったから」といった項目のシェアが高く、「他の授業との競合」が問題化している一方、非履修者はそうした授業の競合を非履修の理由としていないことがわかった。

非履修者の間には「22：ウェアやシューズの用意が面倒だから」、「24：履修登録の手続きが面倒だから」、「20：出席が大変だから」等、「実技履修へのコスト」を高く見積もっている者が多いようにも見て取れる。非履修者は履修する理由として「手段志向」が強いことを勘案すれば、1単位であることへの不満を補って余りある履修メリットを示していくことが、履修者増への課題であると推察された。

[表 3. 1. 2. 履修しない理由 (優先度シェア比較)]

	回答者 全体	履修者 全体	履修者・ 男性	履修者・ 女性	非履修 者全体	非履修・ 者男性	非履修・ 者女性
1:卒業要件の単位として体育実技を習得し終わったから	5.3%	3.9%	4.4%	2.9%	5.6%	5.6%	5.7%
2:運動やスポーツが嫌いだから	5.6%	3.9%	4.4%	3.1%	6.0%	5.5%	6.9%
3:運動やスポーツをすると疲れるから	4.8%	3.3%	2.9%	4.1%	5.2%	5.0%	5.5%
4:運動やスポーツはお金がかかるから	2.7%	1.4%	1.6%	1.1%	3.0%	3.4%	2.5%
5:運動やスポーツをするには健康に不安がある	1.1%	1.3%	1.8%	0.5%	1.1%	1.4%	0.6%
6:運動やスポーツをする必要性を感じないから	2.3%	2.6%	2.1%	3.4%	2.3%	2.4%	2.0%
7:所属学科の必修科目と重なってしまったから	4.7%	9.5%	8.2%	11.9%	3.6%	4.1%	2.7%
8:必修ではないが、所属学科の授業と重なってしまったから	4.9%	9.7%	8.8%	11.6%	3.7%	4.1%	3.1%
9:所属学科以外の履修したい授業と重なってしまったから	3.3%	6.3%	5.2%	8.3%	2.6%	2.6%	2.7%
10:内容(種目)に魅力を感じないから	3.5%	3.9%	5.0%	2.1%	3.4%	3.5%	3.0%
11:運動やスポーツをするのが面倒であると感じるから	4.6%	4.1%	3.7%	4.9%	4.8%	4.3%	5.2%
12:運動やスポーツには興味がないから	2.7%	4.0%	4.5%	3.1%	2.4%	1.9%	2.9%
13:運動やスポーツをして汗をかくのが嫌だから	2.9%	2.0%	1.9%	2.4%	3.1%	3.1%	2.9%
14:ケガや疾患があり、医師に止められている	1.0%	2.4%	1.7%	3.1%	0.7%	0.8%	0.6%
15:友人や仲間が履修しなかったから	4.2%	4.9%	4.8%	4.7%	4.0%	3.4%	5.2%
16:運動やスポーツがへただから	4.4%	3.4%	3.2%	3.3%	4.7%	3.0%	7.2%
17:運動やスポーツを一緒にする人がいないから	2.4%	2.8%	3.1%	2.4%	2.3%	2.1%	2.7%
18:担当教員に魅力を感じないから	0.9%	2.0%	3.1%	0.3%	0.6%	0.7%	0.2%
19:スポーツをする機会なら他にたくさんあるから	3.2%	3.3%	4.6%	1.0%	3.2%	4.2%	1.4%
20:出席が大変だから	3.6%	1.1%	1.4%	0.7%	4.2%	3.9%	4.7%
21:1単位しかもらえないから	9.3%	6.0%	7.1%	3.4%	10.0%	11.1%	8.1%
22:ウェアやシューズの用意が面倒だから	6.6%	3.8%	2.5%	6.0%	7.3%	7.0%	8.1%
23:体育実技の授業があることを知らなかったから	0.6%	0.4%	0.6%	0.0%	0.6%	0.9%	0.2%
24:履修登録の手続きが面倒だから	5.3%	3.3%	3.5%	3.1%	5.7%	6.5%	4.6%
25:履修の手続きの仕方を知らなかったから	1.6%	0.6%	0.6%	0.8%	1.8%	2.1%	1.3%
26:歩くスキーが嫌だから	6.9%	7.7%	8.4%	6.7%	6.7%	6.1%	7.9%
その他	1.7%	2.5%	1.0%	5.0%	1.5%	1.2%	2.1%

3. 1. 3. 履修したい種目

全体で言えば「1:サッカー」,「7:バドミントン」,「4:バスケットボール」,「3:バレーボール」,「2:ソフトボール」など、いわゆるメジャースポーツと呼ばれるような、競技としてもレクリエーションとしても確立された種目に人気が集まったと言える。ただし、「1:サッカー」,「4:バスケットボール」,「2:ソフトボール」は男性に、「7:バドミントン」,「3:バレーボール」は女性に支持者が多かったことには留意しておきたい。すべてが男女一緒にプレーできる競技ではあるものの、パフォーマンスに性別が大きく影響してしまう競技では、女性の人気が低くなっているとも解釈できる。自由記述でも挙げられた「レベル・コントロール」が求められていると言えよう。

そうした傾向の反映ともいえるのが、「15:ヨガ、ピラティス(ストレッチや呼吸法中

心のエクササイズ)」と「16：ダンス，舞踊」での性差であって，特に現在履修していない女子はヨガやピラティスといった静的なエクササイズを強く望んでいると言える。これは，運動能力を気にせず関われるところに種目の特徴があると言えよう。履修者増を企図する場合，「17：ボクササイズ，ブート・キャンプ（中・強度の有酸素運動）」，男性向けの「12：武術（護身術）」，「18：筋力トレーニング（筋肥大を目的とした高強度の運動）」を含む「個人エクササイズ」，「追求型エクササイズ」を準備できるかが争点となろう。

[表 3. 1. 3. 履修したい種目（優先度シェア比較）]

履修したい種目	回答者全体	履修者全体	履修者・男性	履修者・女性	非履修者全体	非履修者男性	非履修者女性
1：サッカー	10.2%	9.9%	12.0%	5.1%	10.1%	13.1%	5.4%
2：ソフトボール	8.5%	10.0%	11.5%	7.2%	8.1%	10.4%	4.3%
3：バレーボール	9.5%	11.3%	10.7%	12.4%	9.0%	8.3%	10.3%
4：バスケットボール	9.8%	11.5%	13.0%	7.5%	9.4%	10.2%	7.9%
5：テニス（硬式庭球）	6.6%	7.2%	8.3%	5.3%	6.4%	6.3%	6.8%
6：ソフトテニス（軟式庭球）	4.5%	4.9%	3.7%	7.5%	4.4%	3.3%	6.4%
7：バドミントン	9.8%	8.3%	6.1%	13.1%	10.2%	7.4%	14.9%
8：卓球	6.4%	5.9%	4.2%	8.9%	6.6%	6.1%	7.1%
9：ミニテニス	2.6%	3.4%	2.3%	5.7%	2.4%	1.8%	3.2%
10：パークゴルフ	3.5%	2.6%	3.0%	2.0%	3.8%	4.7%	2.0%
11：アルティメット	1.3%	1.2%	1.2%	1.3%	1.3%	2.1%	2.0%
12：武術（護身術）	5.1%	2.9%	3.3%	2.1%	5.8%	6.0%	3.6%
13：歩くスキー	0.6%	0.1%	0.1%	0.0%	0.8%	0.9%	0.6%
14：フットサル	5.2%	6.5%	8.6%	2.3%	4.8%	6.7%	2.0%
15：ヨガ，ピラティス（ストレッチや呼吸法中心のエクササイズ）	5.3%	3.4%	0.2%	9.8%	5.9%	2.1%	12.2%
16：ダンス，舞踊	2.7%	2.0%	0.9%	4.1%	2.9%	1.4%	5.6%
17：ボクササイズ，ブート・キャンプ（中・強度の有酸素運動）	3.7%	4.1%	4.2%	4.3%	3.6%	3.5%	3.4%
18：筋力トレーニング（筋肥大を目的とした高強度の運動）	3.9%	4.1%	5.8%	0.9%	3.9%	5.0%	1.9%
その他	0.7%	0.7%	0.7%	0.6%	0.7%	0.9%	0.5%

3. 2. 謝辞

この度はご多用のおり，「体育実技に関するアンケート調査」に対するご支援，ご協力いただきまして誠にありがとうございました。心から感謝とお礼を申し上げます。

この調査結果を基に，「札幌大学スタンダード」との関連性に留意しながら，「体育実技」の目的，具体的目標などについて検討していきたいと思っております。

有難うございました。

共通科目センター 体育部会代表 久保田 敏夫

【附録：調査票】

体育実技科目履修に関する学生アンケート調査

拝啓

みなさまにおかれましてはますますご清栄のこととおよろこび申し上げます。

さて、このたび私ども共通科目センター体育部会では、本学学生の健康・体力保持増進や意識向上、体育実技関連カリキュラムの充実などを図るため、アンケート調査を実施することとなりました。

質問は、あなた自身に関することと体育実技の履修に関することです。記入に15分ほどかかるかもしれませんが、上記の趣旨をご理解いただき、ご協力いただきたく、お願い申し上げます。

なお、アンケートの結果は全て統計数字として処理しますので、個人的な情報が外部に漏れることは絶対にございませぬ。その点、どうぞご心配なくご回答ください。

よろしくお願い致します。

敬具

2007年11月

調査責任者：共通科目センター 体育部会
代表 久保田 敏夫

※アンケートについてのご意見、ご質問、その他のお問い合わせにつきましては、

経営学部ビジネスコミュニケーション学科 教授 久保田敏夫

Tel/Fax：011-852-9038（内線6013）

E-mail：kubota-t@sapporo-u.ac.jp

文化学部文化学科 講師 東原文郎

Tel/Fax：011-852-9080（内線2305）

E-mail：tsukahara@sapporo-u.ac.jp までお寄せください。

■アンケートは12月中、授業期間終了前までに記入・回収していただけますようお願い申し上げます。

※配布・回収方法は検討が必要。

■この調査票は両面印刷ですので、両面について記入してください。

【設問】

I. あなた自身のことについてお聞きします。

学年：_____年，学科：_____学科，性別：1. 男性 / 2. 女性

II. 体育実技科目履修についてお聞きします。

Q 1. 今年度，体育実技科目を，

1. 春学期履修していた… (_____曜_____時間目，種目：)
2. 秋学期履修している… (_____曜_____時間目，種目：)
3. 履修していない

Q 2. Q 1 で「1」「2」のどちらか，あるいは両方に答えた方，あなたが体育実技を履修するのは，なぜですか？ 各項目について，「当てはまる」から「当てはまらない」まで，番号に○を付けてお答えください。また，どの項目を重要視しますか？ 項目に対して優先順位をつけ，番号でお答えください。

Q 1 で「3」と答えた方，あなたが体育実技を履修するとしたら，なぜですか？ 各項目について，「当てはまる」から「当てはまらない」まで，番号に○を付けてお答えください。また，どの項目を重要視しますか？ 項目に対して優先順位をつけ，番号でお答えください。

	当てはまる	やや 当てはまる	あまり 当てはまらない	当てはまらない
1 健康を維持したい，健康になりたいから	1	2	3	4
2 体力を維持したい，体力を向上させたいから	1	2	3	4
3 もっとスポーツがうまくなりたいから	1	2	3	4
4 体重を減らしたいから	1	2	3	4
5 現在の体型を維持する，もしくは理想の体型になるため	1	2	3	4
6 気晴らし（ストレス解消）のため	1	2	3	4
7 からだを動かすことが好きだから	1	2	3	4
8 いろいろな人と出会えるから	1	2	3	4
9 他に履修したい授業（講義）がなかったから	1	2	3	4
10 授業と授業の間に空き時間ができてしまうので，つなぎとして	1	2	3	4
11 医師にすすめられたから	1	2	3	4
12 運動やスポーツをするのが楽しいから	1	2	3	4
13 運動やスポーツが好きだから	1	2	3	4
14 友人や仲間といっしょにいたいから	1	2	3	4
15 いつもやらないスポーツに触れてみたかったから	1	2	3	4
16 将来このスポーツに関連する職業につきたいから	1	2	3	4

体育実技履修に関する学生アンケート調査報告

	当てはまる	やや 当てはまる	あまり 当てはまらない	当てはまらない
17 教職免許状の取得に必要なだから	1	2	3	4
18 他にスポーツをする機会がないから	1	2	3	4
19 良い成績がとれそうだから	1	2	3	4
20 担当教員が魅力的だから	1	2	3	4
21 その他にあればご記入ください ()				
項目の重要度・優先順位 (項目番号):1位 (), 2位 (), 3位 (), 4位 (), 5位 ()				

Q3. Q1で「3」と答えた方, あなたが体育実技を履修しないのは, なぜですか? 各項目について, 「1. 当てはまる」から「4. 当てはまらない」まで, 番号に○を付けてお答えください。また, どの項目を重要視しますか? 項目に対して優先順位をつけ, 番号でお答えください。

Q1で「1」「2」のどちらか, あるいは両方に答えた方, あなたが体育実技を履修しないとしたら, なぜですか? 各項目について, 「1. 当てはまる」から「4. 当てはまらない」まで, 番号に○を付けてお答えください。また, どの項目を重要視しますか? 項目に対して優先順位をつけ, 番号でお答えください。

	当てはまる	やや 当てはまる	あまり 当てはまらない	当てはまらない
1 卒業要件の単位として体育実技を習得し終わったから	1	2	3	4
2 運動やスポーツが嫌いだから	1	2	3	4
3 運動やスポーツをすると疲れるから	1	2	3	4
4 運動やスポーツはお金がかかるから	1	2	3	4
5 運動やスポーツをするには健康に不安がある	1	2	3	4
6 運動やスポーツをする必要性を感じないから	1	2	3	4
7 所属学科の必修科目と重なってしまったから	1	2	3	4
8 必修ではないが, 所属学科の授業と重なってしまったから	1	2	3	4
9 所属学科以外の履修したい授業と重なってしまったから	1	2	3	4
10 内容(種目)に魅力を感じないから	1	2	3	4
11 運動やスポーツをするのが面倒であると感じるから	1	2	3	4
12 運動やスポーツには興味がないから	1	2	3	4
13 運動やスポーツをして汗をかくのが嫌だから	1	2	3	4
14 ケガや疾患があり, 医師に止められている	1	2	3	4
15 友人や仲間が履修しなかったから	1	2	3	4
16 運動やスポーツがへただから	1	2	3	4
17 運動やスポーツと一緒にする人がいないから	1	2	3	4
18 担当教員に魅力を感じないから	1	2	3	4
19 スポーツをする機会なら他にたくさんあるから	1	2	3	4
20 出席が大変だから	1	2	3	4
21 1単位しかもらえないから	1	2	3	4
22 ウェアやシューズの用意が面倒だから	1	2	3	4
23 体育実技の授業があることを知らなかったから	1	2	3	4
24 履修登録の手続きが面倒だから	1	2	3	4

	当てはまる	やや 当てはまる	あまり 当てはまらない	当てはまらない
25 履修の手続きの仕方を知らなかったから	1	2	3	4
26 歩くスキーが嫌だから	1	2	3	4
27 その他にあればご記入ください ()				
項目の重要度・優先順位 (項目番号):1位 (), 2位 (), 3位 (), 4位 (), 5位 ()				

Q 4. 今後体育実技で授業として取り入れて欲しい種目や内容について、「1. 履修したい」から「4. 履修したくない」まで、番号に○を付けてお答えください。また、どれを受けてみたいですか？ 受けてみたい順に項目の番号でお答えください。

	履修したい	やや 履修したい	あまり 履修したくない	履修したくない
1 サッカー	1	2	3	4
2 ソフトボール	1	2	3	4
3 バレーボール	1	2	3	4
4 バasketボール	1	2	3	4
5 テニス (硬式庭球)	1	2	3	4
6 ソフトテニス (軟式庭球)	1	2	3	4
7 バドミントン	1	2	3	4
8 卓球	1	2	3	4
9 ミニテニス	1	2	3	4
10 パークゴルフ	1	2	3	4
11 アルティメット	1	2	3	4
12 武術 (護身術)	1	2	3	4
13 歩くスキー	1	2	3	4
14 フットサル	1	2	3	4
15 ヨガ, ピラティス (ストレッチや呼吸法中心のエクササイズ)	1	2	3	4
16 ダンス, 舞踊	1	2	3	4
17 ボクササイズ, ブート・キャンプ (中・強度の有酸素運動)	1	2	3	4
18 筋力トレーニング (筋肥大を目的とした高強度の運動)	1	2	3	4
19 その他にあればご記入ください ()				
受けてみたい種目の順位 (項目番号):1位 (), 2位 (), 3位 (), 4位 (), 5位 ()				

Q 5. その他, 体育実技科目, 担当教員に関するご意見, ご要望等ありましたら, ご自由にお書きください。

ご協力ありがとうございました